

**02-01-02**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

МБДОУ «ДС № 37 «Журавлик»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Протокол № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ

«ДС № 37 «Журавлик»

\_\_\_\_\_ Калашникова Е.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 ЛЕТ)  
С УЧЕТОМ ФГОС ДО И  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ «ДС № 37 «ЖУРАВЛИК»  
(Срок реализации программы - 1 год)**

**Составитель / Разработчик программы**

**ФИО** Гарус Н.П.

**должность** воспитатель

**Квалификация** высшая

**Педагогический стаж** 23 года

г. Евпатория, 2021г.

№	Наименование разделов	Страница
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.1.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	6
1.2.	Ожидаемые образовательные результаты в дошкольном воспитании (целевые ориентиры)	7
1.3.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младшего и среднего дошкольного возраста	13
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми	<b>14</b>
2.1	«Социально-коммуникативное развитие» Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.	14
2.2	«Познавательное развитие» Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.	19
2.3	«Речевое развитие» Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.	28
2.4	«Художественно-эстетическое развитие» Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.	33
2.5	«Физическое развитие» Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.	39
2.6.	Система оценки результатов освоения программы	45
2.7.	Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Перспективное планирование.	46
2.8.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	53
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>56</b>
3.1.	Особенности организации предметно-пространственной среды группы	56
3.2.	Объем недельной образовательной нагрузки.	56
3.3.	Список используемой литературы	57
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.</b> <b>Паспорт группы:</b> 1.Режим дня на учебный год 1.2.Расписание непосредственно образовательной деятельности на учебный год 2.Список воспитанников группы с датами рождения. 3.Социальный паспорт группы. Планирование игровой деятельности. Игровые технологии. Календарно-тематическое планирование Картотека подвижных игр Картотека дидактических игр Картотека сюжетно-ролевых игр Картотека прогулок Картотека бесед Картотека утренней гимнастики и гимнастики для глаз Картотека трудовой деятельности	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование</b>	Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) на 2021- 2022 учебный год .
<b>Заказчики Программы</b>	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №37 «Журавлик» города Евпатории Республики Крым», родители (законные представители детей)
<b>Основные разработчики</b>	Воспитатель Гарус Н.П..
<b>Сроки реализации</b>	1 год

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 г);

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/С № 37 «Журавлик» в новой редакции с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. и др., 2020 г.);

- Локального акта МБДОУ «Д/С № 37 «Журавлик» о рабочих программах воспитателя ДОУ;

Рабочая программа средней группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая учебная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям:

- **социально-коммуникативное развитие,**
- **познавательное развитие,**
- **речевое развитие,**
- **художественно-эстетическое развитие,**
- **физическое развитие.**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

***Цель Программы*** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:**

- образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и образования;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие **ЗАДАЧИ**:

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями;
- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с **региональными особенностями программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок»**. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:
  - к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
  - к природе родного края;
  - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

### **1.1.2. Принципы рабочей программы**

Программа - это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

**Рабочая программа базируется на основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.**

- зона ближайшего развития (ЗБР)- определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей;

- принцип культуросообразности- воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- деятельностный подход- обучение строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

- периодизация развития- программы строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности;

- амплификация детского развития- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития, максимальное насыщение специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности;

- развивающее обучение – обучение направленное на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;

- пространство детской реализации (ПДР)- обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого педагог поддерживает инициативу ребенка на всех этапах:

- ◆ замечает проявление детской инициативы;
- ◆ помогает ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- ◆ способствует реализации замысла или проекта;

- ◆ создает условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- ◆ помогает ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

### **Основные Принципы и положения, реализованные в Программе:**

- ◆ обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ◆ реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ◆ сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- ◆ соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ◆ объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ◆ построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ◆ обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ◆ реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ◆ базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ◆ предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ◆ реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- ◆ предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
- ◆ использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- ◆ предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- ◆ предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**.

**В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:** культурно-исторический подход, личностный подход, деятельностный подход.

## 1.2. Ожидаемые образовательные результаты освоения программы.

### МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
- Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.
- Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
- Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).
- Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).
- Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Когнитивное развитие.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?», и др.).
- Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать).
- Интерес к исследовательской деятельности, экспериментирование.
- Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

**Коммуникативное развитие.** К концу года дети могут проявлять:

- Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).
- Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
- Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.



**Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:

- Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Подождать, пока взрослый занят.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Разделять игровые и реальные взаимодействия.
- Планировать последовательность действий.
- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

## ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

- Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.
- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец-покупатель), вести ролевые диалоги.
- Менять роли в процессе игры.
- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:

- Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

- Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- Выполнять обязанности дежурного.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

- Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т. п.).
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнить количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, разное количество.
- Сравнить два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, разные) на основе приложения их друг другу или наложения.

- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх (по лестнице).
- Определять части суток.

**Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
- Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструировать по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

- Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение.
- Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовой и т.д.).
- Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение.
- Проявлять интерес к истории предметов.

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.
- Называть времена года в правильной последовательности.
- Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
- Иметь некоторые представления о диисторических животных (динозаврах).
- Иметь представление и многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.).

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

- Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).

- Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

- При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут.

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Назвать любимую сказку, рассказ.
- Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости, пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различать основные жанры и виды искусств.
- Иметь первичные представления об архитектуре как об одном, из видов искусства.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т. п.

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

**В рисовании:**

- Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**В лепке:**

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

**В аппликации:**

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

- Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах сексты – септимы).
- Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

- Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивать место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).
- Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимом ш соблюдении правил гигиены.
- Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

**Физическая культура.** К концу года дети могут:

- Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.

- Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

### 1.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей среднего дошкольного возраста

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);</li> <li>- проявляют интерес к информации природоведческого характера;</li> <li>- стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);</li> <li>- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;</li> <li>- внимательно и бережно относятся к природным объектам;</li> <li>- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;</li> <li>- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;</li> <li>- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;</li> <li>- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;</li> <li>- проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);</li> <li>- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;</li> <li>- знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;</li> <li>- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;</li> <li>- знают назначение разных видов одежды, называют предметы одежды, украшений;</li> <li>- знают и рассказывают о семейных праздниках;</li> <li>- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;</li> <li>- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.</li> </ul>

Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности;</li> <li>-внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по содержанию, проявляют интерес к прочитанному;</li> <li>- запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют действия по самообслуживанию: моют руки, самостоятельно едят, ложатся спать и т. д.</li> <li>- стремятся быть опрятными;.</li> <li>- проявляют интерес к физической активности.</li> <li>- соблюдают элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе;</li> <li>- могут осуществить замысел будущей игры;</li> <li>- владеют обобщенными способами построения игрового образа;</li> <li>- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;</li> <li>- умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знают, где работают их родители;</li> <li>- поддерживают элементарный порядок в окружающей обстановке.</li> <li>- стремятся помогать взрослому в доступных действиях.</li> <li>- стремятся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально отзываются к красоте.</li> <li>- проявляют интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности;</li> <li>- знают названия народных игрушек, их назначение;</li> <li>- проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;</li> <li>- эмоционально исполняют попевки и песенки;</li> <li>- выполняют простые характерные движения народных танцев.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### *Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми*

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в средней группе дошкольного образовательного учреждения.

Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 4-5 лет, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой

деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

### ***Формирование первичных ценностных представлений***

**Образ Я.** Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

**Нравственное воспитание.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

**Патриотическое воспитание.** Воспитывать уважительное отношение **чувство принадлежности к своей семье**, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать **любовь к родному краю**; знакомить с на-званиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать **любовь и уважение к нашей Родине - России**. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о **Российской армии**, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

### ***Развитие коммуникативных способностей***

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно вы-сказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении украшения группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

### *Развитие регуляторных способностей*

**Освоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Советовать родителям приучать ребенка к тому, что у него должны быть постоянные обязанности по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.д.)

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

### *Формирование социальных представлений, умений и навыков*

**Развитие игровой деятельности.** Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.



**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой.

**Приобщение к труду.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.** Формировать элементарные навыки **безопасного поведения в природе.** Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки **безопасного поведения на дорогах:** продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки **безопасности собственной жизнедеятельности:** знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

### **Календарный план воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>
-------------------------	---

Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	В течение года
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	В течение года
Тематическое НОД «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»	24.09.2021
Тематическое НОД ко Дню народного единства «Россия великая наша держава!»	02.11.2021
Тематическое НОД «День Республики Крым»	20.01.2022
День защитника Отечества тематическое НОД «Богатыри земли русской»	Февраль
Тематическое НОД «Крымская весна»	Март
Час мужества «Память жива...» ко Дню освобождения Евпатории от немецко- фашистских захватчиков. Тематическое НОД «Памятные места Евпатории – «Красная горка»	Апрель
- Акция «Окна Победы» - Конкурс детского творчества «Открытка ветерану»	Май
Тематическое НОД, посвященный Дню России «Мы живем в России» Рисунки на асфальте «Широка страна моя родная»	Июнь
«День памяти и скорби» Выставка - беседа «О тех, кто мир нам подарил»	Июнь
- Тематическое НОД «Российский флаг»	Август

#### **Календарный план воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>
- День хорошего воспитания. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» - Акция «Белый цветок»	сентябрь
Беседа «Дорогие мои старики»	Октябрь
«День Матери» - Тематическое НОД «Мамочка родная» - Мастерская «Вместе с мамой»	Ноябрь
День вежливости: Беседа «Волшебные слова»	Январь
Неделя детской книги. Литературная гостиная «Книжкины именины»	Март
-Конкурс рисунков «Крым в моем сердце» - Конкурс чтецов о Крыме	Март
Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы»	Февраль
День семьи, любви и верности. - Тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья» - Акции: фотовыставка #СчастливыВместе, «Моя семья»	Июль

#### **Календарный план воспитательной работы по трудовому воспитанию и ознакомлению с профессиями**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	В течение года
Организация уголков гендерной направленности «Хозяюшка», «Папе помогаю!»	В течение года

Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	В течение года
День воспитателя и всех дошкольных работников. Концерт для сотрудников ДОУ.	4 неделя сентября
Международный день врача. Экскурсия в медицинский кабинет.	3 неделя октября
Акция «Кормушка для птиц» (изготовление кормушек)	Ноябрь
Знакомство с профессией стоматолога. Виртуальная экскурсия в стоматологическую клинику. Познавательные беседы с врачом-стоматологом (совместная работа с родителями ДОУ)	Февраль
Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Апрель
Праздник весны и труда. - Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); - Беседа о профессиях	Май

## 2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Развитие познавательных действий.** Продолжать знакомить детей обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество, счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в

порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко, высоко - низко.

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

#### Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

Неделя		Тема и цели детско-взрослой деятельности
Сентябрь	1	Мониторинг
	2	«Сравнение двух групп предметов. Части суток»
	3	«Числа 1,2»
	4	«Геометрические фигуры. Сравнение двух предметов по высоте»
Октябрь	1	«Число 3. Ориентировка в пространстве»
	2	«Сравнение предметов по высоте. Треугольник»
	3	«Счет в пределах 3. Ориентировка в пространстве»
	4	Повторение
Ноябрь	1	«Порядковый счет».
	2	«Куб. Шар».
	3	«Число 4»
	4	«Прямоугольник»
Декабрь	1	«Геометрические фигуры»
	2	«Состав числа 4»
	3	«Образование числа 5. Цилиндр»
	4	«Геометрические фигуры».
Январь	2	«Повторение».
	3	«Сравнение предметов по величине»
	4	«Сравнение предметов по величине»

<b>Февраль</b>	1	«Ориентировка во времени»
	2	«Счет в пределах 5. Сравнение предметов по ширине».
	3	«Измерение предметов с помощью условной мерки»
	4	«Счет звуков в пределах 5. Сравнение предметов по длине»
<b>Март</b>	1	«Порядковый счет. Сравнение предметов по высоте.»
	2	«Геометрические фигуры»
	3	«Счет не зависит от расстояния между предметами. Цилиндр и шар.»
	4	«Счет движений в пределах 5. Ориентировка в пространстве»
	5	«Закрепление»
<b>Апрель</b>	1	«Количественный и порядковый счет. Части суток»
	2	«Счет предметов на слух. Геометрические фигуры: шар и куб»
	3	«Счет предметов на ощупь в пределах 5. Вчера, сегодня, завтра»
	4	«Сравнение цилиндра на основе шара и куба. Далеко – близко»
<b>Май</b>	1	«Сравнение предметов по величине. Ориентировка в пространстве»
	2	Итоговое занятие (интегрированное)
	3	Мониторинг
	4	«Закрепление»

### **Конструктивно - модельная деятельность**

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

### **Календарно-тематическое планирование по конструированию в средней группе**

Месяц	Вид деятельности	Название образовательной деятельности	Задачи образовательной деятельности
Сентябрь	Конструирование из природного	«Ковер из листьев»	Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески

	материала	(по образцу)	дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество
Сентябрь	Конструирование из строительного материала	«Двухэтажный дом» (по образцу)	Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент».
Октябрь	Конструирование из природного материала	«Ёжик» (по образцу)	Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.
Октябрь	Конструирование из бумаги	«Самолет» (по образцу)	Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем аккуратно.
Ноябрь	Конструирование из строительного материала	«Мостик» (по образцу)	Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий».
Ноябрь	Конструирование из бумаги	«Фонарики» (по показу)	Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.
Ноябрь	Конструирование готовых геометрических форм	«Мебель» (по схемам «кирпичики» Б. Никитина)	Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях.
Декабрь	Конструирование из бумаги	«Ёлочка» (по образцу)	Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости.
Декабрь	Конструирование из бросового материала	«Игрушки на ёлку» (по показу)	Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.
Январь	Конструирование из бумаги	«Будка для собаки»	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем
Январь	Конструирование из строительного материала	«Ворота» (по образцу)	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий».
Февраль	Конструирование из бумаги	«Открытка для папы»	Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам.

Февраль	Конструирование из строительного материала	«Гараж» (по образцу)	Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.
Март	Конструирование из природного материала	«Цветы для мам и бабушек» (по образцу)	Учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение.
Март	Конструирование из бумаги	«Цветок» (по образцу)	Учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца.
Апрель	Конструирование из природного материала	«Мышка» (по образцу)	Учить детей использовать различный природный материал, соединять детали с помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми.
Апрель	Конструирование из бумаги	«Корзиночка» (по образцу)	Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их.
Апрель	Конструирование из строительного материала	«Постройка по рисунку»	Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей.
Май	Конструирование из строительного материала	«Домик с заборчиком для гномов» (по условию)	Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер
Май	Конструирование из бумаги	«Вертушка»	Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.

### ***Ознакомление с окружающим миром***

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать



причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т. д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало - исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

**Мир растений.** Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения - живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные - садовые), цветы (садовые и луговые), кусты, деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные - несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

**Мир животных.** Расширять представления детей о животном мире, классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земно-водные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные - дикие и домашние; птицы - домашние, лесные, городские; рыбы - речные, морские, озерные; насекомые - летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях.

**Экологическое воспитание.** Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

**Ознакомление с социальным миром.** Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учитывать интерес к работе родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

#### Календарно-тематическое планирование по ознакомлению окружающим миром

Неделя		Тема и цель детско-взрослой деятельности.
Сентябрь	1	«Расскажи о любимых предметах» (описание предметов рукотворного или природного мира)
	2	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»
	3	«Улицы города» (работа с макетом) «Дорожная азбука в детском саду. Е.Я. Хабибуллина стр. 20-21
	4	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»
Октябрь	1	«Что нам осень принесла?» (занятие-игра)
	2	«Как игрушка к нам пришла?» Мухоморина Л.Г. Этические беседы в средней группе. стр. 22
	3	«В мире пластмассы» (знакомство со свойствами пластмассы)
	4	«Прохождение экологической тропы» (экскурсия по территории ДОО)
Ноябрь	1	«Мои друзья» (беседа о дружбе)
	2	«Осенние посиделки» (беседа о домашних животных)
	3	«Скоро зима!» (беседа о жизни диких животных в лесу)
	4	«Беседа о сочувствии, доброте» Мухоморина Л.Г. Этические беседы в средней группе. стр. 34
Декабрь	1	«Зимняя столовая» (рассказ воспитателя о зимующих птицах)
	2	«Почему растаяла Снегурочка?» (свойства воды, снега и льда)
	3	«Что за праздник Новый год?» Мухоморина Л.Г. Этические беседы в средней группе. стр. 49
	4	«Узнай все о себе, воздушный шарик» (знакомство со свойствами резины)
Январь	2	«В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой)
	3	«Путешествие в прошлое кресла»
	4	«В мире стекла» (знакомство со свойствами стекла)
Февраль	1	«Что такое хорошо и что такое плохо?» Мухоморина Л.Г. Этические беседы в средней группе. стр. 55
	2	«Экскурсия в зимний сад» (знакомство с трудом садовника)
	3	«Наша армия» (знакомство с военными профессиями)

	4	«Мир комнатных растений»
<b>Март</b>	1	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (беседа о матери) «Доведи дело до конца» (этическая беседа) Мухоморина Л.Г. Этические беседы в средней группе. стр. 76
	2	«Рассматривание первоцветов»
	3	«Семейные обычаи» Мухоморина Л.Г. Этические беседы в средней группе. стр. 63
	4	«Рассказ воспитателя о перелетных птицах»
	5	«Для чего нужна нам щетка?» (беседа о здоровье) Мухоморина Л.Г. Этические беседы в средней группе. стр. 70
<b>Апрель</b>	1	«Путешествие в прошлое одежды»
	2	«Удивительный Космос» (знакомство с профессией космонавта)
	3	«Что такое телефон?» (знакомство со средствами связи) Мухоморина Л.Г. Этические беседы в средней группе. стр. 83
	4	«Морские обитатели» (беседа-знакомство)
<b>Май</b>	1	«Мой город» (знакомство с достопримечательностями)
	2	«В гости к хозяйке луга» (знакомство с миром насекомых)
	3	«Экологическая тропа весной»
	4	«Вежливые слова» (этическая беседа) Мухоморина Л.Г. Этические беседы в средней группе. стр. 31

**Календарный план воспитательной работы  
по воспитанию основ экологической культуры**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>
<b>Всемирный день животных.</b> - Экскурсии с родителями в зоопарк, -Выставка рисунков «В мире животных»	2 неделя октября
<b>Международный день Чёрного моря</b> - Изготовление буклетов для родителей. - Выставка рисунков «Черное море – синее, синее, самое красивое».	31 октября
<b>Акция «Птичья столовая»</b>	Декабрь, январь, февраль
<b>Оформление подоконника «Огород на окне».</b> Посадка и выращивание рассады цветов для клумб ДОУ	Февраль
<b>Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов.</b> - Праздник-экспериментирование (с водой и землёй); - Дидактическая игра (викторина) «Наш дом - Земля»	3 неделя марта
<b>Экологический субботник, посвященный Дню Земли,</b> посадка деревьев, озеленение территории	Май

**Календарный план  
по интеллектуальному воспитанию – творческие соревнования, экскурсии**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>
Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	октябрь
Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» - открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток	Ноябрь

Конкурс «Новогодняя игрушка» (изготовление елочных игрушек)	Ноябрь-декабрь
Конкурс знатоков Черного моря	Октябрь
Участие в олимпиаде по БДД для дошкольников «Отличники школы пешеходных наук»	Февраль -март
Целевые тематические прогулки по территории ДОУ и за его пределы	В течение года

### 2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### *Развитие речи*

**Развивающая речевая среда.** Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т. п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения, наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

### ***Приобщение к художественной литературе***

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### **Календарно-тематическое планирование по развитию речи**

Неделя	Тема детско-взрослой деятельности.	
<b>Сентябрь</b>	1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»
	2	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»
	3	Звуковая культура речи: звуки С и Съ.
	4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.
<b>кт яб</b>	1	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»

	2	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.
	3	Звуковая культура речи: звуки З и Зь.
	4	Чтение сказки К. И. Чуковского «Телефон»
Ноябрь	1	Чтение сказки «Три поросенка»
	2	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.
	3	Звуковая культура речи: звук Ц.
	4	Составление рассказа об игрушке. Д/у «Что из чего?»
Декабрь	1	Звуковая культура речи: звук Ш.
	2	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.
	3	Обучение рассказыванию по картине
	4	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»
Январь	2	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»
	3	Звуковая культура речи: звук Ж.
	4	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»
Февраль	1	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»
	2	Урок вежливости
	3	Звуковая культура речи: звук Ч.
	4	Рассказывание по картине «В уголке природы»
Март	1	Готовимся встречать весну и Международный женский день.
	2	Заучивание стихотворения С. Маршака «Весна».
	3	Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч.
	4	Составление рассказа о граче – перелетной птице.
	5	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»
Апрель	1	Составление описательного рассказа об одежде.
	2	Звуковая культура речи: звук Л,Ль.
	3	Звуковая культура речи: звуки Р,Рь.
	4	Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»
Май	1	День Победы
	2	Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»
	3	Итоговое занятие (интегрированное).
	4	Литературный калейдоскоп

## ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ Сентябрь / октябрь / ноябрь

### Русский фольклор

**Песенки, потешки.** «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси вы, гуси...».

**Сказки.** «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой.

### Фольклор народов мира

**Песенки.** «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус.

**Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Зяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака.

#### *Произведения поэтов и писателей России*

**Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»);

А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали».

**Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок».

**Литературные сказки.** М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище».

#### *Произведения поэтов и писателей разных стран*

**Поэзия.** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько.

**Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера.

### **Декабрь / январь / февраль**

#### *Русский фольклор*

**Песенки, потешки.** «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...».

**Сказки.** «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы.

#### **Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина.

**Сказки.** «Красная Шапочка», Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.

#### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!». К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»).

**Литературные сказки.** Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); К. Чуковский. «Федорино горе».

#### *Произведения поэтов и писателей разных стран*

**Поэзия.** Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чешск. Е. Солоновича; Ю. Тувим. «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера.

**Литературные сказки.** Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде.

### **Март / апрель / май**

#### *Русский фольклор*

**Песенки, потешки, заклички.** «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

**Сказки.** «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

#### *Фольклор народов мира*

**Песенки.** «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

**Сказки.** Бр. Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

### *Произведения поэтов и писателей России*

**Поэзия.** Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); С. Маршак. «Вот какой рассеянный», «Мяч»; Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

**Проза.** В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Носов. «Затейники»; Н. Сладков. «Неслух».

**Литературные сказки.** Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

**Басни.** Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

### *Произведения поэтов и писателей разных стран*

**Проза.** С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

**Литературные сказки.** Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

### **ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ**

**Произведения.** «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Песенки.** «Барабек», англ., обр. К. Чуковского; «Шалтай-Болтай», англ., обр. С. Маршака.

**Народные сказки.** «Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л. Кузьмина; «Как собака друга искала», мордов., обр. С. Фетисова; «Ивовый росток», пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака; «Лисичка со скалочкой», рус., обр. М. Булатова; «Колосок», укр., обр. С. Могилевской.

**Литературные сказки.** С. Козлов. «Зимняя сказка»; М. Москвина. «Что случилось с крокодилом»; Г. Остер. «Одни неприятности», «Хорошо спрятанная котлета»; Г. Цыферов. «В медвежачий час»; Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дж. Родари. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; А. Балинт. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина.

**Рассказы.** В. Бианки. «Подкидыш»; Л. Воронкова. «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»); В. Драгунский. «Тайное становится явным»; Е. Пер-мяк. «Горопливый ножик»; М. Пришвин. «Ребята и утята»; Н. Романова. «Котышка и птичка», «У меня дома пчела»; Е. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Воробей»; Л. Берг. «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»); Е. Чарушин. «Лисята»; М. Пришвин. «Журка»; Я. Сегель. «Как я стал обезьянкой».

**Поэзия.** З. Александрова. «Дождик»; Е. Благинина. «Эхо»; Ю. Кушак. «Новость»; Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет»; Г. Сапгир. «Садовник»; Р. Сеф «Чудо»; И. Токмакова «Ива», «Сосны»; Д. Хармс. «Игра», «Врун»; Я. Бжехва. «Клей», пер. с польск. Б. Заходера; Г. Виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима; Я. Райнис. «Наперегонки», пер.



с латыш. Л. Мезинова; Ю. Тувим. «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; Л. Берестов. «Кто чему научится»; Ю. Кушак. «Сорок сорок».

#### **2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

##### ***Приобщение к искусству***

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма, величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

##### ***Изобразительная деятельность***

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

#### Календарно-тематическое планирование по рисованию

Неделя		Тема и цель детско-взрослой деятельности.
Сентябрь	1	«Нарисуй картинку про лето» (По замыслу)
	2	«Красивые цветы в цветнике детского сада».
	3	«Светофор – наш друг»
	4	«Грибная полянка»
Октябрь	1	«На яблоне поспели яблоки»
	2	«Неваляшка»
	3	«Золотая осень»
	4	«По замыслу»
Ноябрь	1	Декоративное рисование «Украсим юбку дымковской барышни»
	2	«Кто в каком домике живет»
	3	«Зайка»
	4	«Сказочное дерево»
Декабрь	1	«Птичка синичка»
	2	«Развесистое дерево»
	3	«Снегурочка»
	4	«Наша нарядная елка»
Январь	2	«Сказочный домик-теремок»
	3	«Дом, в котором ты живешь»
	4	«По замыслу»
Февраль	1	«Украшение свитера» (декоративное)
	2	«Веселый клоун»
	3	«Самолеты летят сквозь облака»
	4	«Комнатные цветы»
Март	1	«Расцвели красивые цветы»
	2	«Нарисуй картинку про весну»
	3	«Девочка пляшет»
	4	«Красивая птичка»
	5	«По замыслу»

Апрель	1	«Украшение фартука» (декоративное)
	2	«Этот загадочный космос»
	3	«Наши помощники в доме»
	4	«Рыбки плавают в аквариуме»
Май	1	«Праздничный салют над городом» (сюжетное)
	2	«Бабочка-красавица» (монотипия)
	3	«Нарисуй, какую хочешь картинку»
	4	«Мое любимое солнышко»

### Календарно-тематическое планирование по лепке

Неделя	Тема и цель детско-взрослой деятельности.	
Сентябрь	1	Лепка «Фрукты» (Колдина)
	2	» Лепка «Корзина с ягодой» (Колдина)
	3	Лепка «Огурец и свекла» (Комарова)
	4	Лепка «Грибы»
Октябрь	1	Лепка «Овощи» (Колдина)
	2	Лепка «Большие и маленькие морковки» (Комарова)
	3	Лепка «Осеннее дерево» (на пластине)
	4	Лепка «Сливы и лимоны»
Ноябрь	1	Лепка «Уточка» (по мотивам дымковской росписи)
	2	Лепка из пластилина «Улитка» (Колдина)
	3	Лепка «Зайчик» (Колдина)
	4	Лепка – сюжетная «Вот ёжик – ни головы ни ножек...» (Лыкова)
Декабрь	1	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная)
	2	Лепка «Рыбка» (Комарова)
	3	Лепка «Елочка зеленая» (Колдина)
	4	По замыслу Закреплять ранее усвоенные приемы в лепке знакомых предметов
Январь	2	Лепка «Снегурочка»
	3	Лепка «Чашка и блюдце» (Колдина)
	4	Лепка «Пирог» (Колдина)
Февраль	1	Лепка «Мы слепили снеговиков»
	2	Лепка «Пирамида» (Колдина)
	3	Лепка «Самолет»
	4	Лепка с дополнител. материалом «Кораблик» (Колдина)
Март	1	Лепка «Чашка и блюдце маме в подарок» (Колдина)
	2	Пластилинография «Цветик - семицветик» (Колдина)
	3	Лепка «Семья матрешек» (Колдина)
	4	Лепка (коллективная) «Утка с утятами» (Комарова)
	5	Лепка «Загадки» (по замыслу)
Апрель	1	Лепка «Мисочка» (Комарова)
	2	Лепка «Звездное небо» (Колдина)
	3.	Лепка из пластилина с использованием природного материала «Лебедь на озере» (Колдина)
	4	Пластилинография «Букет цветов» Закреплять умение наносить пластилин тонким слоем на картон
Ма й	1	Налеп из пластилина «Теремок» (Колдина)

	2	Лепка «Цветные зонтики» (Колдина)
	3	Пластилинография «Весенний дождик»
	4	

### Календарно-тематическое планирование по аппликации

Неделя		Тема и цель детско-взрослой деятельности.
Сентябрь	1	Аппликация «Красивые флажки»
	2	Аппликация «Светофор»
Октябрь	1	Аппликация «Неваляшка»
	2	Аппликация «Осеннее дерево» (Колдина)
Ноябрь	1	Аппликация «Будка для собаки» (Колдина)
	2	Аппликация «Корзина грибов» (коллективная)
Декабрь	1	Аппликация «Белая снежинка» (Колдина)
	2	Аппликация «Бусы на елку»
Январь	1	Аппликация «Полосатый коврик» (Колдина)
Февраль	1	«Шапка и варежки для куклы» (Колдина)
	2	Аппликация «Красивый цветок для мамы и бабушки»
Март	1	Аппликация «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»
	2	Аппликация «Лебедь» (оригами) (Колдина)
Апрель	1	Аппликация «Украсим косыночку»
	2	Аппликация "Мороженое в стаканчике"
Май	1	Аппликация «Воздушные шары» (Колдина)
	2	Аппликация «Загадки»

#### ***Прикладное творчество.***

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить

использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### ***Музыкальная деятельность***

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух-и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### ***Театрализованные игры***

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

### **Календарное планирование по приобщению детей к культурному наследию. Фольклорные праздники**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>
Музейная педагогика. Мини-музей народного творчества в ДОУ	В течение года
Музыкальная шкатулка «Колыбельные Крыма»	Октябрь
Развлечение «Осенние посиделки»	Ноябрь
Развлечение «Пришли Святки – запевай колядки!»	Январь
Фольклорный праздник «Широкая Масленица!» (праздник славянских народов)	05.03.2022
Праздники моей малой Родины НОД (беседа) «Наврез – праздник весны!» (крымскотатарский праздник)	21.03.2022
НОД (беседа) «Здравствуй, Къурбан байрам!» (крымскотатарский праздник)	июль
Праздники моей малой Родины НОД (беседа) – Яблочный Спас «Яблочная ярмарка»	август

### **2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

### ***Физическая культура***

**Физкультурные занятия и упражнения.** Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Спортивные и подвижные игры.** Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.



Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

**Календарный план по «Физическому развитию»  
(физкультура на свежем воздухе)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник методической литературы</b>
<b>Сентябрь</b>			
1.	НОД №1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.21
2.	НОД №2	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.23-24
3.	НОД №3	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.26
4.	НОД №4	Разучить перебрасывание мяча друг другу развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.29
<b>Октябрь</b>			
5.	НОД № 1	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.32
6.	НОД №2	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.34
7.	НОД №3	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.36
8.	НОД №4	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.38
<b>Ноябрь</b>			

9.	НОД № 1	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.40-41
10.	НОД №2	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.42
11.	НОД №3	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.44
12.	НОД №4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.46-47
13.	НОД №5	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.49
<b>Декабрь</b>			
14.	НОД № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.65-66
15.	НОД №2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.66
16.	НОД №3	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.67-68
17.	НОД №4	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.69-70
<b>Январь</b>			
18.	НОД № 1	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.60-61
19.	НОД №2	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.62-63
20.	НОД №3	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в

			детском саду» Средняя группа, стр.62-63
21.	НОД №4	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Повторить метание снежков в цель.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.67
<b>Февраль</b>			
22.	НОД № 1	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.68-69
23.	НОД №2	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Упражнять детей в метании снежков на дальность	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.70 -71
24.	НОД №3	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.72 - 73
25.	НОД №4	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.73-74
<b>Март</b>			
26.	НОД № 1	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.76
27.	НОД №2	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.77
28.	НОД №3	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 79
29.	НОД №4	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. Учить детей ориентироваться в пространстве, укреплять физическое здоровье детей. Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 82
<b>Апрель</b>			
30.	НОД № 1	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании:	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в

		упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	детском саду» Средняя группа, стр. 84
31.	НОД №2	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 85-86
32.	НОД №3	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 90-91
33.	НОД №4	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 89
<b>Май</b>			
34.	НОД № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 92
35.	НОД №2	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 93-94
36.	НОД №3	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 93-94

Планирование НОД по области развития «Физическое развитие находятся у инструктора по физической культуре.

#### **Календарный план воспитательной работы по физическому развитию и культуре здоровья**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>
Проведение Дня здоровья во всех группах	1 раз в месяц
Спортивный досуг: «Веселые туристы» (ср. группы)	Октябрь
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	В течение года
Фотовыставка «Активный отдых во время зимних каникул»	Январь
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	Январь
Веселые старты	Март
Космические старты «Я здоровье берегу – космонавтом стать хочу!»	Апрель
Неделя Здоровья	Май
Цикл бесед «Доктор Витамин о здоровом питании»	В течение года
Спортивный досуг « День Нептуна»	Июнь

### Календарный план по воспитанию основ безопасности и жизнедеятельности

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>
<b><i>Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма</i></b>	
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	В течение года
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей», «Не шути с огнем!»	Сентябрь, Апрель
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях», «Юный пожарный» «Самый ловкий»	Постоянно
Чтение художественной литературы по пожарной безопасности, и личной безопасности детей	Постоянно
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	Постоянно
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	По плану
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	В течение года
Целевые профилактические мероприятия «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!», «Внимание – дети!»	Октябрь, январь Март, июнь
Неделя безопасности	01.09. – 14.09.2021
Акция «Засветись!»; «Ребенок-главный пассажир!»	Октябрь- ноябрь
Акция «Дорожный знак на новогодней елке»	Декабрь
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	В течение года
Международный день светофора	Август

#### 2.6. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Ожидаемые образовательные результаты не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

#### **Педагогическая диагностика**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для

- педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
  - игровой деятельности;
  - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
  - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
  - художественной деятельности;
  - физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

## 2.7. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>		
<b>Мониторинг</b>	Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить, при необходимости, индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.	1.09 – День знаний. Первый день осени. 8.09 - Международный день грамотности
<b>Детский сад.</b>	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, заведующий, дворник, повар и др.) Ориентировка в групповом пространстве. Знакомство с игровыми зонами.	Развлечение для детей «Любимый детский сад». Выставка детских работ на тему: «Кто нам помогает».
<b>ПДД</b>	Пополнить речь новыми словами; познакомить с правилами передвижения пешеходов по улице. Продолжать учить правилам поведения на дороге; познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом.	Выставка рисунков. Знакомство с профессиями сотрудников ГАИ, скорой помощи.

Дары леса	Закрепить и расширить обобщенные представления о ягодах, грибах, об их заготовке на зиму. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе.	Инсценировка «Под грибом» В. Сутеева. Ознакомление детей с климатическими особенностями родного края: засушливый месяц, частые возгорания сухой травы, сухостоя, возникновение пожаров в лесной части Крыма по халатности жителей и гостей Крыма. 20 сентября - День работника леса.
<b>Октябрь</b>		
Что нам осень принесла (овощи и фрукты)	Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах и овощах, об их заготовке на зиму. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения замечать красоту осенней природы. Виды деятельности: сбор семян цветущих растений; Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	Вечер загадок «Загадки с грядки».
Игрушки	Формировать представление о разнообразии игрушек, её истории появления. Развивать мыслительную деятельность, грамматический строй речи. Уметь составлять описательный рассказ по игрушке – признаки, качества и действия. Продолжать закреплять приемы рисования, лепки по лексической теме. Воспитывать бережливость и заботливость по отношению к игрушкам.	Выставка любимых игрушек. Знакомство с игрушками народов Крыма.
Краски осени	Сформировать представления об осени, как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Систематизировать представления детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить с периодами осени и осенними месяцами.	Выставка детского творчества.
Творческие каникулы	Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Некоторые характерные особенности осени (прохладно, листья меняют окраску и опадают, дождь, ветер)	Тематический вечер «Осень в гости к нам пришла»

<b>Ноябрь</b>		
<b>День народного единства</b>	Ознакомление детей с российским государственным праздником. Проведение патриотическо-воспитательной работы среди воспитанников. Ознакомление воспитанников с наиболее примечательными событиями. Ознакомление с основными аспектами социально-культурной жизни гражданина России.	Закрепить знания детей своих имен, фамилий и возраста, а так-же представлений об уникальности каждого человека, формирование уважительного отношения к труду, взрослым, расширить знания о семье и формировать умение общаться со сверстниками.
<b>Домашние животные</b>	Уточнить представления детей об образе жизни домашних животных и птиц. Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных и птиц. Систематизировать представления детей о домашних животных и птицах. Расширить представления об их подготовке к зиме.	Занятие «В деревню к деду».
<b>Дикие животные Крыма</b>	Уточнить знания о жизни диких животных, узнавать и называть их, выделять характерные особенности внешнего вида, особенности питания; знакомство с новыми словами (травоядными, хищники). Развивать активную речь детей, память и сообразительность; Воспитывать интерес, любовь к окружающему миру природы и заботливое отношение к животным.	Совместная работа с родителями-создание Красной книги Крыма. Расширять представления детей о крымском зайце степных, перелетных и зимующих птиц полуострова, млекопитающих крымской степи. Просмотр видеороликов о Лебязьих островах в Крыму, обитателях крымского леса, степи.
<b>Я и моя семья (День Матери)</b>	Уточнять и расширять представления детей о ближайшем окружении, формировать ценностные отношения и проявление заботы к родным людям. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней; Сюж – рол игры «Семья», «Кафе».	Итоговое мероприятие «День матери России» - интегрированное мероприятие духовно-нравственной, музыкально-эстетической и речевой направленности.
<b>Декабрь</b>		
<b>Зимующие птицы</b>	Расширить представления о разнообразии птиц и общих признаках. Углубить представления детей о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Закрепить знания детей о зимующих птицах, их характерных внешних признаках. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.	Изготовление кормушек. «Наша крымская зима на морозы не щедра». Ознакомление детей с особенностями крымской зимы, в степном районе Крыма. Формировать представления у детей об особенностях крымской



		зимы (теплая, дождливая, малоснежная), поэтому некоторые перелетные птицы приспособились к условиям нашего региона и остаются у нас зимовать.
<b>В гости к нам пришла крымская зима</b>	Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), об особенностях крымской зимы: теплая, малоснежная, дождливая, ветреная и т.д.) Знакомить с правилами безопасного поведения в природе во время сильного ветра, урагана, гололеда, ливневых дождей. Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью. Развивать умения замечать красоту зимней природы, вести наблюдения за погодой, птицами, прилетающими к кормушкам. Познакомить детей с историей праздника, с расположением резиденции Деда Мороза.	Формировать обобщающие понятия о зиме родного края. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы в Крыму. Организовать работу в «Мастерской Деда Мороза» по изготовлению подарков к Дню Святого Николая и Новому году.
<b>Новогодний праздник</b>	Расширить представления детей о новогоднем празднике, о его основных атрибутах, традициях. Закрепить представления детей о новогоднем празднике, знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Тематическое занятие по ОБЖ «Безопасный Новый год»	Оформление группы детскими поделками: гирляндами, елочными украшениями и др. Создание уголка Зимней сказки. Региональный компонент: особенности празднования зимних праздников у народов Крыма. Праздники: Новый год, Рождество.
<b>Новогодний праздник</b>	Творческие каникулы. Художественно-эстетическое развитие- изготовление поздравительных открыток, плакатов, сувениров. Просмотр мультфильмов на новогоднюю тематику. Подготовка к новому году, мини-проект «Украсим группу к празднику», сюжетно-ролевая игра «Мастерская Деда Мороза»; подвижные игры «Снежок», «На дворе мороз и ветер», «Два Мороза», «Мороз - красный нос», хороводная игра «Как на тоненький ледок», игры-развлечения «Снежки», чтение художественной литературы о зиме, новогодних праздниках. - рассматривание иллюстраций зимнего праздника: «Как мы готовимся к Новому году», «Новогодняя ночь».	Новогодний утренник Просмотр презентация по ОБЖ в Новогодние каникулы.

<b>Январь</b>		
<b>Неделя зимних сказок</b>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей.	Развлечение «Прощание с елкой» Выставка детского творчества. Театрализованные представления для детей по выбору воспитателя
<b>Квартира мебель</b>	Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении; их существенных. Уточнить понятия «дом», «квартира», представления детей о видах домов, квартир. Расширить представления о мебели, о ее признаках, материалах из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.	Сюжетно-ролевая игра «Мы встречаем гостей».
<b>Посуда, продукты</b>	Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении; их существенных признаках, материалах из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Уточнить понятие «посуда». Расширить представления о назначении видов посуды, о ее частях, о материалах, из которых она сделана. Расширить представления детей о различных продуктах питания, о возможностях их использования для приготовления различных блюд.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
<b>Февраль</b>		
<b>Зимние забавы</b>	Зимние забавы и развлечения. Обобщить и расширить представления о явлениях неживой природы зимой, о том, как дети любят играть зимой, что им нужно для зимних игр. Закрепить представления о жизни человека зимой, о детских зимних играх, зимних видах спорта.	Развлечение на прогулке лепка снеговика
<b>Профессии</b>	Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления детей о труде работников детского сада. Расширить представления о труде людей, его общественной значимости	Беседа на тему «Все профессии важны все профессии нужны»
<b>День защитника Отечества</b>	Осуществлять патриотическое воспитание через ознакомление детей с историческим героическим прошлым Крымского полуострова. Познакомить детей с историей героического города Крыма: Севастополем. Формирование у дошкольников высоких патриотических качеств, таких как любовь и преданность Родине; создание условий для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне; развитие совместной деятельности родителей и педагогов в направлении патриотической работы среди подрастающего поколения - в уголке крымоведения оформить фотовыставку	Спортивный праздник. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка Детского творчества. Формировать первичные Гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками

		Родины). Организовать в группе выставку «Военная техника», совместно с мамами изготовить газету «Мой папа самый лучший».
<b>Комнатные растения</b>	Воспитывать желание заботиться о растениях. Показать, что ближе к весне происходит бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Дать представление о том, что изменения природы связаны с потеплением и появлением необходимых для жизни растений.	Экскурсия в зимний сад ДОУ Лепка «Кактус». Посадка лука.
<b>Март</b>		
<b>8 марта мамин праздник</b>	Дать детям представление о празднике 8 Марта – кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день»; научить словам поздравления. Познакомить с первыми весенними цветами: мимозой, подснежниками, мать-и-мачехой строения, где их выращивают ранней весной. Уточнить представления детей о «Международном женском дне». Научить детей словам поздравления. Дать представления о цветах, которые дарят женщинам, их названиях.	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества
<b>Готовимся встречать весну</b>	Обобщить представления детей о характерных признаках ранней весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах. Активизировать в речи детей названия весенних месяцев. Дать представление о календаре. Учить различать по форме, окраске листьев, цветов, стеблей растения, называть их и их части. Учить различать по окраске светлюбивые и теневыносливые растения, по толщине стеблей и листьев влаголюбивые и засухоустойчивые.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<b>Знакомство культурой и традициями народов Крыма</b>	Расширить представления детей о Родном крае, о государственных праздниках, вызвать интерес к истории родного края. Воспитывать чувство гордости за Родину, любви к ней. Знакомить с историей Крыма с народами и их культурой и традициями. Коллективная работа- Крым – Россия навсегда	Закрепить название страны, в которой живут дети, знание герба и флага России. Приобщать детей к особенностям национальной культуры русских, украинцев, крымских татар и других народов, проживающих в Крыму. Просмотр видеофильма «Моя Евпатория». 18 марта День присоединения Крыма к России

<b>Перелетные птицы</b>	Расширить представления о птицах, их образе жизни; Научить узнавать птиц по их характерным признакам Закрепить и расширить представления детей о перелетных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма)	Экскурсия по территории детского сада наблюдение за птицами.
<b>Творческие каникулы</b>	Формирование интереса к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности. Расширять знания детей о витаминах, об их пользе для Здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах и фруктах. Создание эмоционального настроения, развитие творческих способностей детей в доступной игровой форме.	Итоговое мероприятие: «Чистота - Залог здоровья»
<b>Апрель</b>		
<b>Одежда, обувь</b>	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов.	Альбом «Виды тканей» Творческая работа детей. Экскурсия в мастерскую швеи. Национальные орнаменты на одежде народов Крыма.
<b>Космос</b>	Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Уточнить представления детей о Дне космонавтики, космосе, планетах, космических кораблях и спутниках, их роли в истории и жизни человека. Дать представления о жизни космонавта, астронома	Занятие «Мы помчимся на ракете».
<b>Бытовые приборы. ОБЖ</b>	Познакомить детей с электроприборами, облегчающими труд человека в быту, создающих комфорт, обратить внимание на их названия. Систематизировать знания детей об электроприборах, познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами	Беседа «Если дома я один». Региональный компонент: профессиональные и календарные праздники, особенности празднования Первомая. 30.04. День пожарной охраны.
<b>Обитатели морей</b>	Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о Черном море, его жителях.	Викторина на тему: «Что я знаю?».
<b>Май</b>		
<b>День Победы</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. Коллективная аппликация совместно с рисованием «Праздничный салют в честь Дня Победы».

<b>Насекомые</b>	Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Систематизировать знания детей о насекомых	Аппликация «Божья коровка».
<b>Мониторинг</b>	Обследование актуального уровня развития детей в конце учебного года.	Итоговое интегрированное занятие
<b>Здравствуй, Лето!</b>	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Стенгазета. Праздник «День защиты детей», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

## 2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

### *Основные формы взаимодействия с родителями:*

- Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал.
- Анкетирование родителей по различным темам.
- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые).
- Дни открытых дверей.
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок – согласно годовому плану.
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов – согласно годового плана.
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки).
- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия».
- Участие родителей в реализации групповых проектов.
- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у воспитанников ценностных ориентиров.

### **Календарный план воспитательной работы по взаимодействию с семьями воспитанников**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.	Сентябрь
Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	Сентябрь

Выставка поделок «Осенние фантазии»	Октябрь
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме «Воспитываем интерес к детской литературе»	Ноябрь
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	Январь
Мастер-класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	Март
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия). «Актуальные вопросы воспитания»	Постоянно
Совместные акции по годовому плану ДОУ	В течение года
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	Постоянно
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве «Воспитываем вместе!»	Постоянно
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	Май

### Перспективный план работы с родителями

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год»
	Выявление социального статуса семей воспитанников
	Консультация «Режим дня в детском саду»
	Беседа «Что умеет ребенок 5 лет»
	Консультация «Как одеть ребенка на прогулку осенью»
	Изготовление папки-передвижки «Безопасность ребенка на дороге»
	Анкетирование родителей «Мой ребенок: какой он»
Октябрь	Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период»
	Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста»
	Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр»
	Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться»
	Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом»
	Консультация «Формирование познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4-5 лет»
	Беседа «Организация совместной прогулки»
	Конкурс осенних поделок «Дары осени»
	Проведение осеннего праздника
Ноябрь	Изготовление папки-передвижки «Как воспитать полезные привычки»
	Консультация «Во что играть с детьми»
	Беседа «Компьютер и телевизор: за и против»
	Консультация «Безопасная детская площадка»
	Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Моя мама лучшая на свете»
	Беседа «Игры на развитие мелкой моторики детей»
	Консультация «Упрямство и детские капризы»
	Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»
	Изготовление информационного стенда «Детский спорт»
Декабрь	Консультация «Гиперактивный ребенок»
	Беседа «Важные номера»
	Изготовление папки-передвижки «Здравствуй зимушка, зима»
	Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»

	Беседа «Ребенок и домашние животные»
	Консультация «Как одеть ребенка на прогулку зимой»
	Беседа «Ребенок в автомобиле»
	Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка».
	Проведение новогоднего праздника
<b>Январь</b>	Беседа «Осторожно, гололед»
	Консультация «Где найти витамины зимой»
	Изготовление папки-передвижки «Речевое развитие детей 4-5 лет»
	Беседа «Как наказывать ребенка»
	Консультация «Желание быть первым»
	Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»
	Беседа «Детское любопытство»
	Совместный конкурс рисунков на тему «Зимние развлечения».
<b>Февраль</b>	Консультация «Признаки и причины аллергии»
	Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка»
	Беседа «Как научить ребенка любить природу»
	Консультация «Гимнастика для глаз»
	Выставка «Мой папа- самый лучший папой»
	Консультация «Детские страхи»
	Проведение совместного досуга «Масленица»
	Консультация «Дыхательные упражнения»
<b>Март</b>	Изготовление информационного стенда «Ребенок и чужие люди»
	Проведение праздника 8 Марта
	Беседа «Уровень шума и здоровье ребенка»
	Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»
	Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия»
	Фотовыставка «Я и моя мама»
	Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»
	Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»
<b>Апрель</b>	Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка»
	Анкетирование «Какой вы родитель»
	Изготовление информационного стенда «Музеи для детей»
	Консультация «Пальчиковые игры»
	Беседа «Проблемы ребенка в общении»
	Организация выставки «Отдыхаем всей семьей»
	Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
<b>Май</b>	Изготовление папки-передвижки «Правила дорожного движения»
	Изготовление фотовыставки «Наша группа»
	Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе»
	Беседа «Режим дня в детском саду на летний период»
	Организация субботника «Субботник вместе с нами».
	Изготовление папки-передвижки «9 Мая»
	Беседа «Режим работы детского сада на летний период»
Проведение досуга «Здравствуй лето»	
	Консультация «Как избежать неприятностей на природе».

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность группы предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление группы;
- оборудование;
- игрушки.

Подробное описание РППС группы находится в паспорте группы (приложение).

#### 3.2. Объем недельной образовательной нагрузки

Образов-е области	Базовый вид деятельности	Группа детей	
		Средняя группа(4-5)	
		Кол-во в нед./год	Длит.занят./мин. в нед.
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	2/76	20/40
	Физическая культура на прогулке	1/38	20/20
«Познавательное развитие»	1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. 2. Приобщение к социокультурным ценностям. 3. Формирование элементарных математических представлений. 4. Ознакомление с миром природы (краеведение)	1/38	20/40
«Речевое развитие»	Развитие речи	1/38	20/20
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1/38	20/20
	Лепка	1/38	20/20
	Аппликация /Колнструирование	0,5/19	20/20
	Музыка	2/76	20/40
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. 2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. 4. Формирование основ безопасности.	Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Дополнительное образование (вторая половина дня)	Английский язык	1/38	
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>	<b>20/200</b>



### 3.3. Список используемой литературы:

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Окружающий мир ФГОС Ознакомление с предметным и социальным *окружением*. (4-5 лет) Дыбина О.В.
2. Окружающий мир ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5) Соломенникова О.А.
3. Окружающий мир ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Веракса Н.Е., Галимов О.П.
4. Окружающий мир ФГОС Проектная деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Веракса А. Н.
5. Окружающий мир ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.
6. ФЭМП ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа Помораева И.А., Позина В.А.
7. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Саулина Т.Ф.
8. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС

#### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1. Развитие речи ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа Гербова В.В.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272с.

#### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Изобразительное творчество ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова Т.С.
2. Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет)

#### «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.:Мозаика-Синтез, 2007.
5. В.В. Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2 – 7 лет Изд-во Мозаика – Синтез 2006г.
6. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения» изд-во «ТЦ Сфера» 2009г.
7. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» изд-во «ТЦ Сфера» 2005г.

#### Интернет ресурсы:

1. <https://dohcolonoc.ru/>
2. [@maam.ru](https://maam.ru)
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad>
4. [info@infourok.ru](mailto:info@infourok.ru)
5. [DETI-SVET.RU](https://deti-svet.ru)